

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านยางแหลม
ตำบลโตนด อำเภอกีรีมาศ
จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านยางแหลม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านยางแหลม ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านยางแหลม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

นายอภิรักษ์ สาบ่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางแหลม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๕
ภาคผนวก	๒๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านยางแหลม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑.๑ มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ

๑.๒ หลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัยตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างดีเลิศ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี จิตใจ อารมณ์ สังคม และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผ่านเกณฑ์เต็ม๑๐๐ เปอร์เซนต์

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้มาตรฐานการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพิ่มขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนการพัฒนาที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างยอดเยี่ยม การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างยอดเยี่ยม

แผนการพัฒนาที่ ๒ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนการพัฒนาที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพิ่มขึ้น

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ

๒.๒ หลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) มีผลการประเมินรวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๘๗.๕๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินอ่านออกเขียนได้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๘๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ๓ วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด คุณธรรมอัตลักษณ์ มีวินัย ใจพอเพียงเคียงคู่ความรับผิดชอบ มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่สนใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือในเรื่องวิจัยในชั้นเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ได้ทุกชั้นเรียน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน Website <http://school.obec.go.th/yanglham/> <https://www.facebook.com/banyanglha> เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน

แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนการพัฒนาที่ ๑ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๕ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิชาสังคมฯ ให้มีผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ขาดบุคลากรวิชาสังคม ต้องพัฒนาอบรมเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนการพัฒนาที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาที่ ๓ ให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านยางแหลม ที่อยู่ หมู่ ๔ ตำบลโดนด อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๕๕๖๒๗๑๑๘
Website <http://school.obec.go.th/yanglham/> <https://www.facebook.com/banyanglham>
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๗๔ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๔ และ ๑๕ ตำบลโดนด อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายอภิรักษ์ สาบุง วุฒิการศึกษา กศ.ม สาขา การบริหารการศึกษา

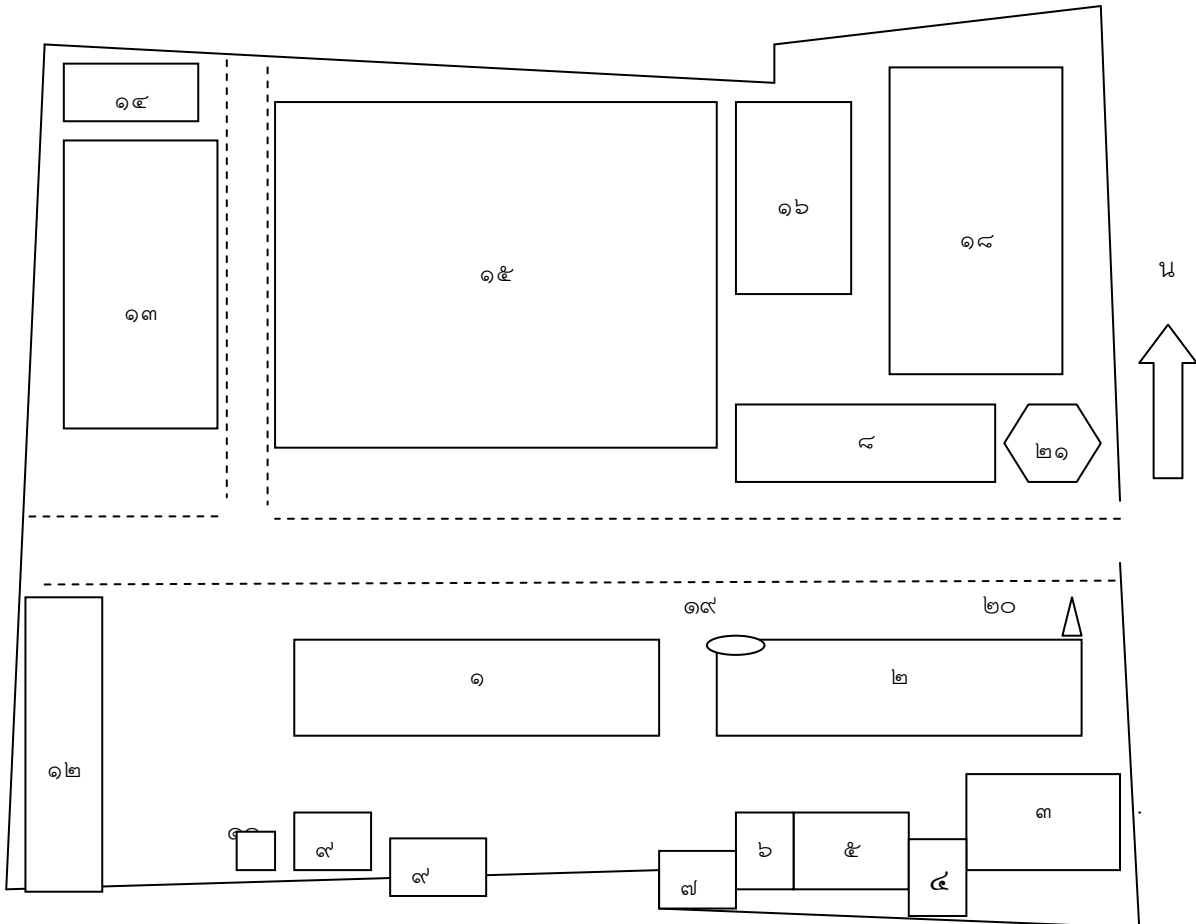
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านยางแหลม สร้างขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ มีนายเกตุ นาโดนด เป็นผู้ริเริ่ม พร้อมด้วยราษฎรทำ
การก่อสร้าง เปิดการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๐ มีนักเรียนที่โอนมาจากโรงเรียนบ้านวัง
ชุมแสง ทั้งหมด ๕๕ คน เปิดทำการสอน ชั้น ป.๑ – ชั้น ป.๔ มีนายฟู ทองงาม เป็นครูใหญ่คนแรก มีเนื้อที่ ๔ ไร่
๒ งาน ๗๔ ตารางวา นายอรุณ พุ่มสวัสดิ์ นายอำเภอกษณะนั้น ได้นำปูนซีเมนต์ที่เหลือจากการสร้างโรงเรียนบ้าน
หนองจิก จำนวน ๒๐ ถุง มามอบให้ ราษฎรจึงได้ร่วมมือกัน จัดหาไม้ อุปกรณ์ต่างๆยกเป็นอาคารถาวร ทำการยก
เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๐๐ (วันศุกร์ ขึ้น ๑๓ ค่ำ เดือน ๑) จัดสร้างเป็นอาคารแบบ ๐๐๔ ต่อมาทางราชการ
ได้ให้เงินสมทบ ทำการจัดซื้อสังกะสี จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จัดสร้างเป็นอาคาร ๒ ชั้น ๖
ห้องเรียน จัดสร้างเสร็จเมื่อ ปี พ.ศ.๒๕๑๗ ต่อมาได้งบประมาณทำการทำการตีฝ้าด้วยกระเบื้องแผ่นเรียบเสร็จ
เรียบร้อยจนถึงปัจจุบัน

รายนามผู้เคยดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน และปัจจุบัน

๑.นายฟู ทองงาม	๑ พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๑๘ พ.ศ. ๒๕๒๑
๒.นายประสิทธิ์ ศรีวัฒนพันธ์	๑๘ พ.ศ. ๒๕๒๑ - ๒๗ ก.ย. ๒๕๒๒
๓.นายจรูญ โชติ๊ก	๙ พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๑๔ มิ.ย. ๒๕๒๕
๔.นายจำลอง วีระวัฒนาพงษ์	๑ ส.ค. ๒๕๒๕ - ๑๐ มิ.ย. ๒๕๒๗
๕.นายปัญญา เรืองฤทธิ์	๑๐ มิ.ย. ๒๕๒๗ - ๓๑ พ.ศ. ๒๕๓๐
๖.นายทมิฬ อินทร์มา	๑ ก.ค. ๒๕๓๐ - ๒๕ มี.ค. ๒๕๓๖
๗.นายวิศิษฐ์ ยอดฉาย	๒๕ มี.ค. ๒๕๓๖ - ๑๒ พ.ย. ๒๕๔๑
๘.นายประทม ปานนา	๑๓ พ.ย. ๒๕๔๑ - ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๑
๙.นายอภิรักษ์ สาบุง	๑ มี.ค. ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

แผนผังโรงเรียนบ้านยางแหลม



๑.อาคารเรียน1

๓.โรงอาหาร

๕.ที่จอดรถจักรยาน

๗.ห้องน้ำครู

๙.ห้องส้วมนักเรียน(สปช.๖๐๑/๒๖)

๑๑.บ้านพักครู

๑๓.อาคารอเนกประสงค์

๑๕.สนามฟุตบอล

๑๗.เตากำจัดขยะ

๑๙.พระพุทธรูป

๒.อาคารเรียน๒

๔.โรงเก็บของ

๖.โรงครัว

๘.ที่จอดรถยนต์

๑๐.ห้องส้วมนักเรียน(องค์การฯ)

๑๒.อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ไม่ใช้งาน)

๑๔.สนามเด็กเล่น

๑๖.สนามตะกร้อ

๑๘.สนามวอลเลย์บอล

๒๐.เสาธง

๒๑. ศาลา

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนแบบชนบทมี ประชากรประมาณ ๑๑๒๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ชุมชนที่อยู่อาศัย อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตร ทำนาทำไร่ เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็น ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี สงกรานต์วันผู้สูงอายุ

๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพการเกษตร (คิดเป็นร้อยละ) ๕๐ นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ) ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี เพราะผู้บริหารและครูเป็นคนในพื้นที่มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือ โดยเชิญประชุมผู้ปกครอง แจ้งผ่านหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและแกนนำชุมชนโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน อยู่เสมอ และมีการเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้อาคารสถานที่ในการประชุมอย่างต่อเนื่อง ให้คำแนะนำและช่วยเหลือชุมชนด้านวิชาการการจัดพิมพ์เอกสารและโรงเรียนกับชุมชนร่วมมือกันในการจัดงาน ประเพณีสงกรานต์ทุกปีรวมทั้งทอดผ้าป่าเพื่อสนับสนุนการหางบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียน การปรับปรุงสนามสร้างห้องน้ำห้องส้วมและโรงอาหาร จัดให้มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นายอภิรักษ์ สาบุง	๓๖	๘	ผอ.	กศ.ม	บริหารฯ	-	
๒	นางวิษชุดา ศิริวงศ์ ฯ	๕๘	๓๔	ครู	ค.บ.	สังคมฯ	ป.๒	3
๓	นายจรัส ไชยอินธา	๕๗	๒๖	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๕	3
๔	นางรัตนา เอี่ยมสำอางค์	๕๖	๓๓	ครู	กศ.บ	ประถมฯ	ป.๖	3
๕	นางสุชารัตน์ แก้ววิเชียร	๓๗	๑ ๓ เดือน	ครู	กศ.บ	ปฐมวัย	อ.๓	๒
๖	นางสาวอนุสร ทับปะนันท	๒๘	๒ เดือน	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๓	๑

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวเวทิตา ปารมะ	๒๘	๕	ค.บ.	การอนุบาล	ชั้น ป.๒	งบบุคลากรรายหัว
๒	นางสาวรติพร พวงทอง	๓๐	๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบบุคลากรรายหัว
๓	นางสาวกมลวรรณ ดีจาด	๒๖	๔	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ชั้น ป.๔	งบบุคลากรรายหัว
๔	นางสาวเข็มชุตตา เพิ่มพูล	๒๖	๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	งบ สพท.
๕	นางสาวพัชชา เกตุเนียม	๔๕	๑๑	ค.บ.	การประถม	-	ธุรการ

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๘๑ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๔	๔	๘	๘
อ.๓	๑	๕	๑	๖	๖
รวม	๒	๙	๕	๑๔	๑๔
ป.๑	๑	๑๓	๔	๑๗	๑๗
ป.๒	๑	๔	๕	๙	๙
ป.๓	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
ป.๔	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
ป.๕	๑	๔	๔	๘	๘
ป.๖	๑	๔	๗	๑๑	๑๑
รวม	๖	๓๗	๓๐	๖๗	๖๗
รวมทั้งหมด	๘	๓๗	๓๐	๘๑	๘๑

๒.๑.๔ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๘	๘	๐	๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๘	๘	๐	๐
ด้านสังคม	๘	๘	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๘	๘	๐	๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๖	๖	๐	๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๖	๖	๐	๐
ด้านสังคม	๖	๖	๐	๐

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖		รวมเฉลี่ย ร้อยละ
	จำนวนนักเรียน	๑๗ คน	๙ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๘ คน	๑๑ คน						
รายวิชา	จำนวนเกรด	ร้อยละ	จำนวนเกรด	ร้อยละ	จำนวนเกรด	ร้อยละ	จำนวนเกรด	ร้อยละ	จำนวนเกรด	ร้อยละ	จำนวนเกรด	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๗	๔๒	๘	๘๙	๓	๒๗	๕	๔๕	๖	๗๕	๑๑	๑๐๐	๖๓.๐๐
คณิตศาสตร์	๙	๕๓	๙	๑๐๐	๔	๓๖	๕	๔๕	๕	๖๓	๑๑	๑๐๐	๖๖.๑๗
วิทยาศาสตร์	๑๐	๕๙	๘	๘๙	๙	๘๒	๖	๕๕	๕	๖๓	๘	๗๓	๗๐.๑๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒	๗๑	๙	๑๐๐	๗	๖๔	๖	๕๕	๕	๖๓	๑๑	๑๐๐	๗๕.๕๐
ประวัติศาสตร์	๘	๔๗	๕	๕๖	๗	๖๔	๖	๕๕	๔	๕๐	๑๑	๑๐๐	๖๒.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๖๕	๗	๗๘	๘	๗๓	๗	๖๔	๗	๘๘	๑๑	๑๐๐	๗๘.๐๐
ศิลปะ	๗	๔๑	๗	๗๘	๘	๗๓	๕	๔๕	๘	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๗๒.๘๓
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๙	๕๓	๙	๑๐๐	๗	๖๔	๘	๗๓	๖	๗๕	๑๑	๑๐๐	๗๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๘	๔๗	๕	๕๖	๙	๘๒	๔	๓๖	๗	๘๘	๖	๕๕	๖๐.๖๗
หน้าที่พลเมือง	๑๐	๕๙	๘	๘๙	๖	๕๕	๕	๔๕	๖	๗๕	๑๑	๑๐๐	๗๐.๕๐
รวม		๕๓๗		๗๕๗		๖๒๓		๕๑๘		๗๔๐		๙๒๘	๔๑๓๐
เฉลี่ยร้อยละ		๕๔		๗๖		๖๒		๕๑		๗๔		๙๓	๖๘.๓๓

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๙๖	๖๙.๐๐	๖๑.๔๘
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๓	๘๑.๒๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๔	๘๗.๕๐

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง๑๖.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง๑๖.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ๑๖.....คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๕.๐๖		
ด้านคำนวณ	๕๒.๔๖		
ด้านเหตุผล	๕๒.๖๔		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๓.๑๘		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๕๕	๓๘.๗๗	๕๖.๒๗	๒๗.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๔๘.๖๑	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๔๙.๕๕	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๔๗.๙๕	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๔๙.๐๗	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๗.๗๐	๕๖.๒๗	- ๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๕๓.๐๐	๓๙.๕๕	- ๑๓.๔๕
วิทยาศาสตร์	๔๗.๘๐	๓๘.๗๗	- ๙.๐๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๘.๕๐	๒๗.๒๗	- ๒๑.๒๓

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑	๘	๗๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๑๑	๑	๙.๐๙
วิทยาศาสตร์	๑๑	๑	๙.๐๙
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๑	-	-

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๘	๖	๑๗	๙	๑๑	๑๑	๘	๑๑
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๘	๖	๑๗	๙	๑๑	๑๑	๘	๑๑
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๘	๖	๑๗	๙	๑๑	๑๑	๘	๑๑
๔. ห้องสหกรณ์	๘	๖	๑๗	๙	๑๑	๑๑	๘	๑๑
๕. ห้องประชาธิปไตย	๘	๖	๑๗	๙	๑๑	๑๑	๘	๑๑

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.อุทยานแห่งชาติรามคำแหง	๘	๖	๑๗	๙	๑๑	๑๑	๘	๑๑
๒.บ่อเลี้ยงปลา	๘	๖	๑๗	๙	๑๑	๑๑	๘	๑๑
๓.ไร่นาสวนผสม	๘	๖	๑๗	๙	๑๑	๑๑	๘	๑๑
๔.อุโมงค์มรดกโลกนายสมควร	๘	๖	๑๗	๙	๑๑	๑๑	๘	๑๑

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	2,621,280
- เงินนอกงบประมาณ	339,047
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	2,960,327

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๑. กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ

๒. ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากกรกล้ำพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านยางแหลม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านยางแหลม มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย

๓. จุดเด่น

ครู มีประสบการณ์และ เอกทางการศึกษา ปริญญาตรี วิชาเอกอนุบาล ทั้ง๒ตำแหน่งเด็ก ครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรม ๑ตำแหน่ง มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก

๔.จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๕.แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....
---	-------------------------------

๑.กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพกายผู้เรียน
- โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและกิจกรรมวันสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ....

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑- ป.๖ อ่านและทำแบบทดสอบตามโครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง มีการตรวจแบบทดสอบโดยครูประจำวิชาแต่ละระดับชั้นเดือนละ ๑ ครั้งหากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีซ่อมเสริม ทำบันทึกการอ่านและมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิดวิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มี โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับ ภูมิปัญญาในชุมชน

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่๖มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) มีผลการประเมินรวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๘๗.๕๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินอ่านออกเขียนได้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทุกๆระดับชั้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๘๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ๓ วิชา

ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและ
น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มไหว้ ทักทายสวัสดี” เป็นที่
ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวบริการต่างๆ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๕ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และสังคมฯให้มี
ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ขาดบุคลากรวิชาสังคม ต้องพัฒนาอบรมเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอน ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการ
ลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่
โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้
ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ
เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีหัวหน้ากลุ่มงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก

ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๒. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
๓. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๔. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....
---	-------------------------------

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการ บูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานมีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับดีก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๕. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) มีผลการประเมินรวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๘๗.๕๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินอ่านออกเขียนได้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๘๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ๓ วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์</p>	<p>ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๕ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิชาสังคมฯให้มีผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ขาดบุคลากรวิชาสังคม ต้องพัฒนาอบรมเพิ่ม</p> <p>ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
<p>๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ</p>	<p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา	
<p>๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน</p>	<p>ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ให้ได้ระดับดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรอัตราจ้างในการสอนแต่ละสาระวิชาที่ขาดแคลน โดยงบประมาณรายหัว งบประมาณจากการบริจาค

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านยางแหลม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านยางเมือง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านยางแหลม ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านยางแหลม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอภิรักษ์ สาป่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางแหลม



แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียน บ้านยางแหลม

ที่อยู่ หมู่ ๔ ตำบล โดนด อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

กลุ่มโรงเรียน เพชรคีรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

เข้าประเมินเมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อประธานคณะกรรมการ

(นายอภิรักษ์ สาบุง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางแหลม

ลงชื่อกรรมการประเมิน

(นายธำรง ไชยอินธา)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านยางแหลม

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ

(นางสาวรัตน์ แก้ววิเชียร)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านยางแหลม

การประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ					ค่าเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						ดีเลิศ ๔.๐๑ - ๔.๕๐	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		๔				ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		๔				ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		๔				ร้อยละ ๐๘ ดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		๔				ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ ขึ้นไป
รวมทั้งหมด			๑๒				
เฉลี่ย		๔.๐					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ					ค่าเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						ดีเลิศ ๔.๐๑ - ๔.๕๐	
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕					ดีเลิศ
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕					ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		๔				ยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		๔				ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		๔				ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๔				ดีเลิศ
รวมทั้งหมด		๑๐	๑๖				
เฉลี่ย		๔.๓					

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ					ค่าเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						ดีเลิศ ๔.๐๑ - ๔.๕๐	
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		๔				ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ ขึ้นไป
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข		๔				ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ ขึ้นไป
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕					ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ ขึ้นไป
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		๔				ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ ขึ้นไป
รวมทั้งหมด		๕	๑ ๒				
เฉลี่ย		๔.๒๕					

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน โดยภาพรวม

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	คุณภาพของเด็ก		๔.๐			
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		๔.๓			
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๔.๒๕			
รวม			๑๒.๕๕			
เฉลี่ย		๔.๑๘				
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ				

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย

รวมเฉลี่ยทุกมาตรฐาน๔.๑๘.....

อยู่ในระดับดีเลิศ.....

เกณฑ์การประเมินผล ๕ ระดับ ความหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
๑	๑.๐๐ - ๑.๕๐	กำลังพัฒนา
๒	๑.๕๑ - ๒.๕๐	ปานกลาง
๓	๒.๕๑ - ๓.๕๐	ดี
๔	๓.๕๑ - ๔.๐๐	ดีเลิศ
๕	๔.๕๑ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม



แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียน บ้านยางแหลม

ที่อยู่ หมู่ ๔ ตำบล โดนด อำเภอ สิริมาศ จังหวัดสุโขทัย

กลุ่มโรงเรียน เพชรศิรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุโขทัย เขต ๑

เข้าประเมินเมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อประธานคณะกรรมการ

(นายอภิรักษ์ สาบุง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางแหลม

ลงชื่อกรรมการประเมิน

(นางรัตนา เอี่ยมสำอางค์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านยางแหลม

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอนุสรุ ทับปะนานนท์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านยางแหลม

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ					ค่าเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ๔.๕๑- ๕.๐๐ ร้อยละ 80 ยอดเยี่ยม ขึ้นไป
๑.	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕					
๒.	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		๔				
๓.	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๔				
๔.	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕					
๕.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๔				
๖.	การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๔				
รวมเฉลี่ยด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
๑.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๔				
๒.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๔				
๓.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๔				
๔.	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		๔				
รวมเฉลี่ยด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
รวมทั้งหมด		๑๐	๓๒				
เฉลี่ย		๔.๒					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ					ค่าเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ							ระดับ ๔ ดีเลิศ ๔.๐๑ - ๔.๕๐
๑.	การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕					
๒.	การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๔				
๓.	การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		๔				
๔.	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๔				
๕.	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๔				
๖.	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๔				
รวมทั้งหมด		๕	๒๐				
เฉลี่ย		๔.๑๗					

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ					ค่าเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							ระดับ ๔ ดีเลิศ ๔.๐๑ - ๔.๕๐ ร้อยละ 80 ดีเลิศ ขึ้นไป
๑.	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		๔				
๒.	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๔				
๓.	การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๔				
๔.	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๔				
๕.	การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		๔				
รวมทั้งหมด			๒๐				
เฉลี่ย		๔.๐๐					

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน โดยภาพรวม

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	คุณภาพของผู้เรียน		๔.๒			
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		๔.๑๗			
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔.๐๐			
รวม			๑๒.๒๗			
เฉลี่ย		๔				
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ				

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รวมเฉลี่ยทุกมาตรฐาน๔.๐๙.....

อยู่ในระดับดีเลิศ.....

เกณฑ์การประเมินผล ๕ ระดับ ความหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
๑	๑.๐๐ - ๑.๕๐	กำลังพัฒนา
๒	๑.๕๑ - ๒.๕๐	ปานกลาง
๓	๒.๕๑ - ๓.๕๐	ดี
๔	๓.๕๑ - ๔.๐๐	ดีเลิศ
๕	๔.๕๑ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1064620090	ชื่อโรงเรียน : บ้านยางแหลม							
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : สัตร์มหา		จังหวัด : สุโขทัย				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุโขทัย เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : สุโขทัย	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 17		ภาค : กศพ.				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน (ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.96	72.53	71.00	66.81	67.49	68.50	
	S.D.	12.06	14.38	14.15	14.59	14.23	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.00	74.60	72.90	71.55	72.51	72.81	
	S.D.	9.78	9.91	10.10	10.66	10.33	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.48	73.57	71.95	69.18	70.00	70.66	
	S.D.	21.98	23.01	22.88	23.51	22.76	23.46	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p>■ สังกัด ■ ประเทศ ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ โรงเรียน</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	12.50	8	50.00	3	18.75	3	18.75
การอ่านรู้เรื่อง	8	50.00	6	57.50	1	6.25	1	6.25
รวม 2 ด้าน	7	43.75	5	31.25	2	12.50	2	12.50



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	53.97			●			
1. การอ่านคำ	58.13			●			
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1	สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	เยอญย	68.75		●	68.75	
1.2	สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	75.00			●	
1.3	สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	เทศบาล	0.00	●			
1.4	สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ต่อเติม	50.00		●	50.00	
1.5	สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	สวัสดิ์	75.00			●	
1.6	สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	รางวัล	43.75	●		43.75	
1.7	สระเก็บ/ไม่มีตัวสะกด	เข้าคำ	68.75		●	68.75	
1.8	สระเก็บ/มีรูปวรรณยุกต์	ใจเดียว	75.00			●	
1.9	สระเก็บ/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	น้ำขุ่น	56.25		●	56.25	
1.10	สระประสม/อักษรนำ	ลิเหลือง	75.00			●	
1.11	สระประสม/อักษรนำ	เหรียญทอง	37.50	●		37.50	
1.12	สระประสมลดรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	จ่างเหลา	43.75	●		43.75	
1.13	สระลดรูป/อักษรนำ	ช่วยเหลือ	75.00			●	
1.14	อักษรควบแท้/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ความเค็ด	81.25			●	
1.15	อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	กลับบ้าน	87.50			●	
1.16	อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	เครื่องหมาย	62.50		●	62.50	
1.17	อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	รับทราบ	25.00	●		25.00	
1.18	ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	ก้วยเดี่ยว	87.50			●	
1.19	ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วาคภาพ	75.00			●	
1.20	ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	บริษัท	0.00	●			
2. การอ่านประโยค	58.13			●			
3. การอ่านข้อความ	47.73		●				
การอ่านรู้เรื่อง	69.00			●			
1. การอ่านคำ	81.25				●		
2. การอ่านประโยค	63.75			●			
3. การอ่านคำ	55.00			●			
รวม 2 ด้าน	61.48			●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010072 ชื่อโรงเรียน บ้านยางแหลม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	45.23	11.05	56.27	8.49	2.19	9.63	60.00	14.00	74.00	35.00	7.25	42.25	53.50	-
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	38.64	10.53	49.17	12.73	2.99	14.40	75.00	17.50	89.75	2.50	0.00	9.75	49.00	59.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	39.12	10.56	49.67	11.89	2.76	13.34	75.00	17.75	89.50	5.00	0.00	5.00	49.25	49.00
จังหวัด	5,382	39.00	10.55	49.55	12.10	2.82	13.61	75.00	17.75	89.75	2.50	0.00	5.00	49.25	49.00*
เขตพื้นที่	2,173	37.98	10.63	48.61	12.03	2.77	13.56	75.00	17.75	89.75	10.00	0.00	12.00	48.00	49.25
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
สท.ภาค	33,665	37.44	10.41	47.85	12.28	2.91	13.90	77.50	19.00	93.50	0.00	0.00	2.75	47.50	49.25
ภาค(ภูมิภาค)	148,557	39.29	10.53	49.82	12.33	2.90	13.91	80.00	19.50	96.50	0.00	0.00	0.50	49.50	52.00
กระทรวง: สท	609,265	38.75	10.43	49.18	12.64	3.06	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	27.27	9.91	45.00	15.00	25.00	17.50
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	34.97	17.76	97.50	5.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	31.21	13.01	100.00	5.00	27.50	25.00*
จังหวัด	5,382	32.13	14.41	100.00	5.00	30.00	25.00
เขตพื้นที่	2,173	31.70	14.86	97.50	5.00	27.50	25.00
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
สท.ภาค	33,666	31.36	14.81	100.00	2.50	27.50	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	148,553	35.03	18.27	100.00	2.50	30.00	25.00
กระทรวง: สท	609,252	34.64	18.28	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010072 ชื่อโรงเรียน บ้านยางกลม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง อีกรหัส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	39.55	8.11	60.00	30.00	40.00	35.00*
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	34.05	15.48	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	32.87	14.45	100.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	5,382	33.16	14.72	100.00	0.00	30.00	30.00
เขตพื้นที่	2,173	33.69	14.68	90.00	0.00	30.00	30.00
อีกรหัส	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ศ.ภ.ท.	33,662	31.55	14.87	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	148,546	33.29	15.69	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวง: ศษ	609,224	33.13	15.98	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	38.77	9.61	59.25	23.25	36.00	36.00
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	36.11	13.83	89.50	5.75	33.75	36.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	35.34	12.77	90.75	3.50	33.75	32.50
จังหวัด	5,382	35.53	13.04	90.75	3.50	33.75	32.50
เขตพื้นที่	2,173	34.54	12.83	89.50	3.50	32.50	29.00
อีกรหัส	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ศ.ภ.ท.	33,665	34.05	12.90	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค(ภูมิภาค)	148,551	35.85	13.85	100.00	0.00	33.75	32.50
กระทรวง: ศษ	609,248	35.68	14.03	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50